

Projet d'évaluation pour l'année scolaire 2021-2022

Enseignement général et technologique

Préambule

Les professeurs du Lycée Général et Technologique Charles le Chauve, réunis en groupes disciplinaires et en concertation interdisciplinaire, s'entendent sur le présent document afin de préciser la façon dont les élèves vont être évalués au cours du cycle terminal (classes de première et de terminale). Ce projet collectif d'évaluation, débattu au lycée en conseil pédagogique et présenté en conseil d'administration, s'inscrit dans un cadre réglementaire fixé au niveau national. Il a pour but de rendre visible et explicite la réflexion et la liberté pédagogique de l'équipe enseignante sur l'acte de l'évaluation. Il permet notamment d'en partager les principes avec les élèves et leurs familles.

Cadre général

Tous les enseignements, du tronc commun, de spécialité ou optionnels, font l'objet d'une évaluation régulière qui s'appelle le contrôle continu. L'objectif du projet d'évaluation est d'explicitier les moyennes des bulletins, et donc les notes qui les composent, qui rendront compte à chaque trimestre des acquis et des progrès des élèves aux différentes étapes du cycle terminal. Ce projet d'évaluation est rendu public ; son élaboration se fait sous la responsabilité du chef d'établissement. Il est révisable tous les ans.

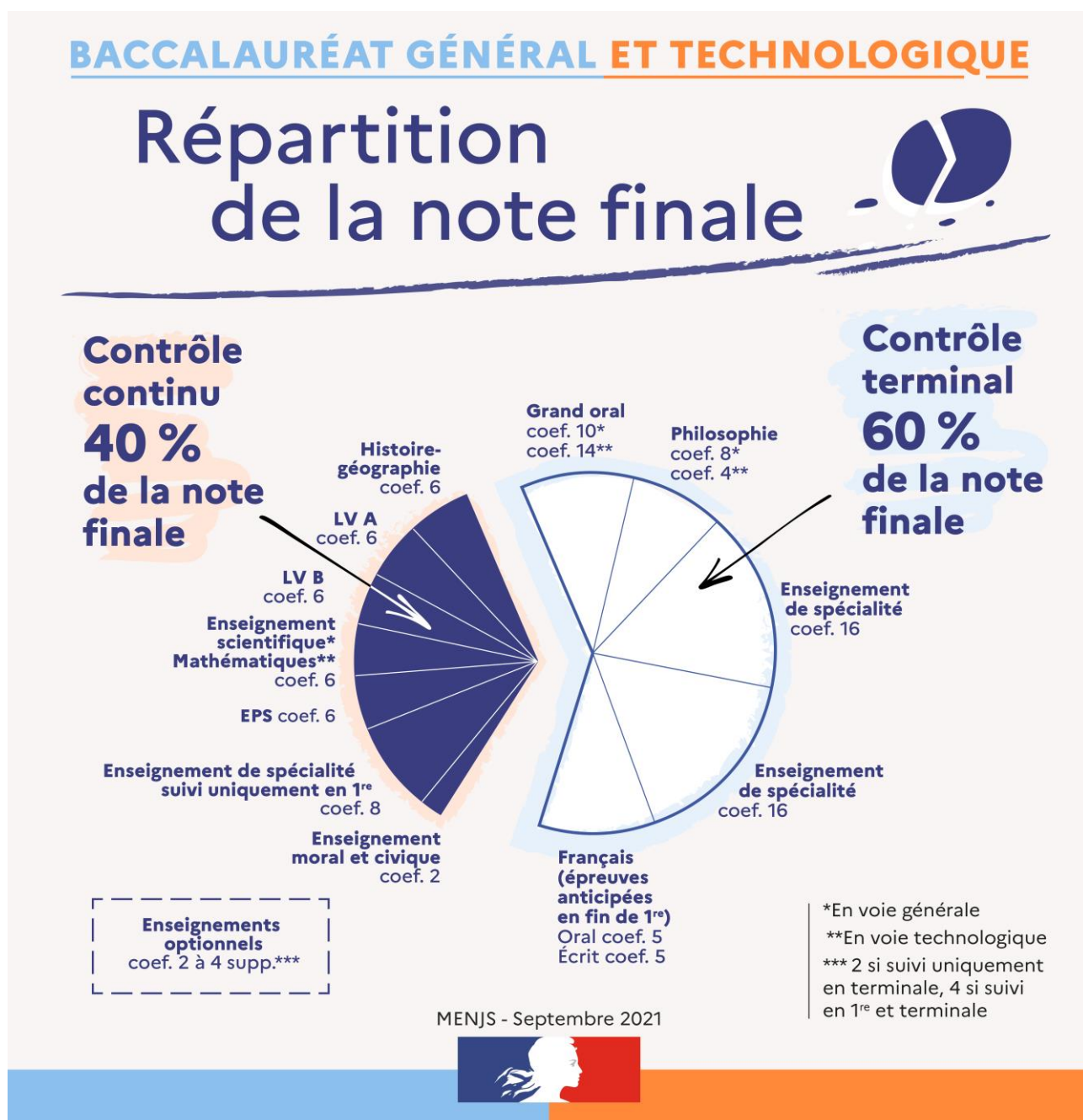
Principes et engagements

- Les élèves sont évalués en cohérence avec les attendus des programmes d'enseignement.
- Les élèves sont évalués de manière équitable dans chaque discipline : la nature des évaluations composant la moyenne et les critères d'évaluation sont concertés au sein d'une même équipe disciplinaire.
- Les élèves savent que certaines évaluations peuvent être communes à plusieurs classes.
- Toutes les évaluations ne sont pas nécessairement intégrées dans la moyenne, de même que toute évaluation ne donne pas lieu systématiquement à une note, selon les choix opérés par les professeurs.
- Les élèves sont évalués dans des situations variées et selon diverses formes, y compris à l'oral.
- Les évaluations sont accompagnées d'appréciations qui permettent aux élèves de se rendre compte de leur niveau et de qu'il convient d'améliorer.
- Les élèves reçoivent à chaque période un nombre suffisant et raisonnable de notes afin que la moyenne de la période soit bien représentative de leurs acquis. L'Enseignement Moral et Civique doit être évalué par une note par trimestre à minima.
- Seules les moyennes significatives, c'est-à-dire celles établies en s'appuyant sur un nombre suffisant d'évaluations, sont reportées sur le bulletin. L'ensemble des moyennes reportées sur les bulletins servent à calculer la moyenne annuelle.
- Tout élève absent à une évaluation dite certificative peut être convoqué à un devoir de rattrapage dans des délais raisonnables. Comme indiqué dans le Règlement intérieur, un élève qui se soustrairait à l'épreuve de

rattrapage peut se voir infliger la note "0". Au cas où la moyenne annuelle ne serait pas jugée représentative du niveau de l'élève, ce dernier sera convoqué à une épreuve ponctuelle en fin d'année. La note à cette épreuve ponctuelle devient la moyenne annuelle.

- Les professeurs choisissent les coefficients des évaluations afin que le calcul de la moyenne tienne compte de leur diversité et de leur contexte de réalisation.
- Les protocoles d'accompagnement (PAI, PAP, PPRE ou PPS) sont respectés pour les évaluations dites certificatives.
- Toute suspicion de fraude sera portée à la connaissance du chef d'établissement. Si la fraude est avérée, l'élève se verra infliger la note "0" à son évaluation.

Objets d'évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement dans les disciplines du tronc commun en première et en terminale générale et technologique, et dans les enseignements de spécialité en première générale et technologique



Nature de l'enseignement	Discipline	Compétences	Commentaires											
TRONC COMMUN	Histoire-Géographie	1ERE et TERM G et T : - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser. - Analyser et exploiter des documents. - Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral. 1ERE et TERM G : - Comprendre et réaliser des représentations cartographiques.	Les professeurs d'Histoire-Géographie et ceux ayant en charge l'enseignement de l'Enseignement Moral et Civique évaluent des capacités dans le cadre de leurs évaluations, écrites et/ou orales, pour le Baccalauréat et pour Parcoursup. Beaucoup de ces capacités se retrouvent d'une discipline à l'autre, ce qui permet de mettre en évidence la cohérence globale des apprentissages du lycée en termes de méthodes, de travail personnel, d'argumentation, etc.											
	Enseignement Moral et Civique	1ERE et TERM G et T : - Mobiliser les connaissances, méthodes et outils. - Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique. - Travailler en équipe.												
	Éducation Physique et Sportive	TERM G et T : - Réaliser des performances motrices optimales. - Adapter son déplacement à l'environnement [si le contexte le permet]. - Réaliser et soigner une prestation corporelle (si le contexte le permet). - Conduire de façon responsable un affrontement collectif ou interindividuel. - Développer ses ressources et entretenir sa santé à travers l'activité physique.	L'EPS est évaluée en terminale sous l'angle du Contrôle en Cours de Formation tout au long de l'année constituée de trois trimestres. La moyenne des trois CCF forme la note finale affecté d'un coefficient 6 pour le Baccalauréat.											
	Enseignement scientifique	1ERE et TERM G : - S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. - Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation. - Mobiliser ses connaissances. - Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet scientifique.	L'enseignement scientifique doit s'appuyer sur les objectifs généraux de formation ci-dessous dans une perspective interdisciplinaire : Sciences de la Vie et de la Terre et Physique-Chimie en Première auxquelles s'ajoutent les Mathématiques en Terminale.											
	Langues Vivantes A + Langues Vivantes B + Enseignement Technologique en Langues Vivantes	1ERE et TERM G et T : - Écouter, visionner et comprendre. - Lire et comprendre. - Parler en continu. - Écrire. - Interagir à l'écrit et à l'oral. - Faciliter la communication et la compréhension interculturelles.	Une attestation de langue vivante sera délivrée en Terminale pour évaluer le niveau acquis par les élèves à la fin du second degré. Les évaluation en langues (Anglais, Espagnol, Allemand ou Italien) sont adossées au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) qui établit les niveaux attendus comme rappelé ci-dessous : <table border="1" data-bbox="1503 1015 2056 1139" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Première</th> <th>Terminale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LVA</td> <td>B1</td> <td>B2</td> </tr> <tr> <td>LVB</td> <td>A2+/B1</td> <td>B1</td> </tr> <tr> <td>Spécialité LLCER</td> <td>B2</td> <td>C1</td> </tr> </tbody> </table>		Première	Terminale	LVA	B1	B2	LVB	A2+/B1	B1	Spécialité LLCER	B2
	Première	Terminale												
LVA	B1	B2												
LVB	A2+/B1	B1												
Spécialité LLCER	B2	C1												
ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ	Mathématiques	1ERE et TERM T : - Mener une recherche de façon autonome. - Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle. - Représenter, choisir un cadre, changer de registre. - Calculer, appliquer des techniques, mettre en oeuvre des algorithmes. - Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer. - Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents. 1ERE G - EDS : - Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents.	Les compétences ci-dessous sont travaillées tout au long du cycle. La précision et la maîtrise du calcul, notamment littéral, ne peuvent être que le fruit d'un travail régulier pour permettre une poursuite d'études en réussite.											

<p align="center">Sciences de Gestion et Numérique</p>	<p>1ERE STMG - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et répondre à une question de gestion dans un contexte donné. - Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser le fonctionnement d'une organisation. - Rechercher, sélectionner, exploiter et interpréter l'information. - Se situer dans un environnement numérique en utilisant les ressources disponibles. - Développer une argumentation structurée à l'écrit. - Développer une argumentation structurée à l'oral. 	<p>Les évaluations portent sur les capacités que l'élève aura construit durant le cycle terminal tout en prenant en compte ses progrès. Durant l'année de Première, toutes les classes composeront sur un devoir commun. Les évaluations prennent la forme de devoirs écrits, d'exposés, de revues de presse, de veille documentaire ou de débats. En fin de Première, l'élève obtiendra une note attribuée à sa soutenance à l'oral, par son professeur de spécialité Sciences de Gestion du Numérique qui sera validée en conseil de classe et qui apparaîtra dans le livret scolaire du lycée.</p>
<p align="center">Physique-Chimie pour la santé</p>	<p>1ERE ST2S - EDS :</p> <p><u>1. Compétences générales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. - Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution. - Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter. - Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique. - Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés. - Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés. <p><u>2. Compétences expérimentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser un problème et proposer un protocole. - Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement. - Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. 	<p>Les élèves pourront être évalués en devoir sur table, à l'oral et/ou en travaux pratiques tout au long des années de première et de terminale. Les élèves passent en contrôle continu durant l'année de Première l'enseignement de spécialité Physique-Chimie pour la santé.</p>
<p align="center">Physique-Chimie</p>	<p>1ERE G - EDS :</p> <p><u>1. Compétences générales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile. - Analyser des données, raisonner et proposer des stratégies de résolution. - Conduire une démarche : exploiter des données, calculer, représenter. - Valider des résultats obtenus, faire preuve d'esprit critique. - Communiquer à l'écrit de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés. - Communiquer à l'oral de manière structurée, raisonnée et argumentée en utilisant un langage rigoureux et des modes de représentation appropriés. <p><u>2. Compétences expérimentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser un problème et concevoir un protocole. - Réaliser un protocole expérimental dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement. - Valider une hypothèse, un résultat d'expérience. 	<p>Les élèves pourront être évalués à l'écrit et/ou à l'oral en classe et/ou à la maison selon le rythme fixé par le professeur. Les travaux pratiques comme les devoirs sur table peuvent être soumis à évaluation.</p>
<p align="center">Sciences de la Vie et de la Terre</p>	<p>1ERE G - EDS :</p> <p><u>1. Compétences générales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique. 	<p>Les professeurs de SVT pourront évaluer les élèves de l'enseignement de spécialité à l'écrit et/ou à l'oral en classe et/ou à la maison selon un rythme défini au préalable en fonction de leurs besoins.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, extraire et exploiter l'information utile. - Raisonner, argumenter, conclure en exerçant des démarches scientifiques et un sens critique. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents. - Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques. <p><u>2. Compétences expérimentales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats. - Mettre en oeuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement. - Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse. 													
Sciences Économiques et Sociales	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser les connaissances exigibles. - Analyser et exploiter des documents. - Construire une argumentation et un raisonnement rigoureux. - Maîtriser son expression écrite. - Maîtriser son expression orale. 	Les professeurs de Sciences Économiques et Sociales pourront proposer des évaluations écrites et orales comptant ou non dans la moyenne de l'élève. Il n'y aura pas de devoir commun en classe de Première.												
Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploiter, confronter et synthétiser des Informations. - Se documenter et mobiliser les connaissances exigibles. - Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit. - Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral. - Comprendre et réaliser des représentations cartographiques. 	Les professeurs évalueront l'acquisition des compétences selon un rythme et des modalités définis au préalable en fonction de son appréciation du niveau du regroupement et des besoins des élèves.												
Langue, Littérature et Culture Étrangère et Régionale - Anglais monde contemporain	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser ses connaissances culturelles et interculturelles pour éclairer une thématique. - Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'écrit. - Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement dans une langue étrangère ou régionale à l'oral. - Approfondir l'étude de la langue et l'articuler à la culture. 	<p>Les évaluations en langues (Anglais, Espagnol, Allemand ou Italien) sont adossées au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) qui établit les niveaux attendus comme rappelé ci-dessous :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Première</th> <th>Terminale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LVA</td> <td>B1</td> <td>B2</td> </tr> <tr> <td>LVB</td> <td>A2+/B1</td> <td>B1</td> </tr> <tr> <td>Spécialité LLCER</td> <td>B2</td> <td>C1</td> </tr> </tbody> </table>		Première	Terminale	LVA	B1	B2	LVB	A2+/B1	B1	Spécialité LLCER	B2	C1
	Première	Terminale												
LVA	B1	B2												
LVB	A2+/B1	B1												
Spécialité LLCER	B2	C1												
Humanité, Littérature et Philosophie	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre, analyser et interpréter des oeuvres, des textes et des idées. - Maîtriser des connaissances et une culture littéraire et philosophique. - Organiser sa pensée pour questionner et argumenter avec justesse et efficacité. - S'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et rigoureuse. - S'exprimer à l'oral de manière correcte, claire et rigoureuse. 	La répartition des notes entre philosophie et littérature est laissée à l'appréciation des professeurs. Les devoirs écrits et/ou oraux faits en cours et/ou à la maison permettront de rendre compte des compétences et des connaissances acquises par les élèves.												
Arts Plastiques	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des 	La Professeure d'Arts plastiques pourra évaluer ces élèves à l'aide de trois types de note : une note portant sur la pratique, une note portant sur la												

		<p>techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique. - Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les oeuvres et les phénomènes Artistiques. - Situer les oeuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création. - Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral. 	<p>dimension écrite et une note dite "certificative" opérant la moyenne littérale des notes portant sur la pratique et sur l'écrit.</p>
	<p>Musique</p>	<p>1ERE G - EDS :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi. - Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique. - Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les oeuvres et les phénomènes artistiques. - Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création. - Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral. 	<p>Le Professeur de Musique évaluera ces élèves au regard des différentes compétences à l'écrit et à l'oral : commentaire, analyse, pratique et création musicale.</p>

