

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT

## 2020-2024



**CHARLY** JUSQU'AU  
**a 24 MAI**  
**DU TALENT** ★

Envoyez vos vidéos de 3 minutes  
[cvl.charly77@gmail.com](mailto:cvl.charly77@gmail.com)

CHANT-DANSE-MUSIQUE-DIVERS  
**RÉSUTATS LE 29 MAI**

LOTS À GAGNER

*« Un plein effort  
est  
une pleine victoire »*

*Gandhi*



Le projet d'établissement 2020-2024 du Lycée Général et Technologique Charles le Chauve a été voté à l'unanimité en conseil d'administration le mardi 1<sup>er</sup> décembre 2020.

Le présent projet d'établissement s'inscrit dans le cadre du projet académique 2020-2024 "Autonomie et mobilité : une ambition partagée" que vous pourrez retrouver à l'adresse suivante : <http://www.ac-creteil.fr/pid32600/le-projet-academique.html>.

### **Illustrations**

*Dans le sens des aiguilles d'une montre, de gauche à droite.*

1. Septembre 2019 : Rentrée en musique. Élèves de Terminale de la section musique accueillant les élèves de seconde.
2. Mars 2020 : 3<sup>e</sup> prix du public du concours photo "Nature - Environnement". *Auspice de Hestia*, photo d'Anaïs BARET, Première 10.
3. Mars 2020 : 2<sup>e</sup> prix du jury du concours photo "Nature - Environnement". *L'abeille butineuse*, photo d'Elise FAVAREL, Seconde 12.
4. Septembre 2018 : aménagement de la cour avec une toile tendue reliant trois bâtiments du lycée.
5. Mars 2020 : 1<sup>e</sup> prix du jury du concours photo "Nature - Environnement". *Anémone pulsatile*, photo anonyme.
6. Vue intérieure du vitrail présent au CDI.
7. Mai 2020 : *Charly a du talent 2.0*. Concours de talents organisé par le CVL du LGT Charles le Chauve.

## Présentation générale

Le lycée Charles le Chauve a ouvert ses portes en 1978 à Roissy-en-Brie, commune qui connaît une vitalité démographique importante et est de mieux en mieux connectée au tissu urbain parisien. Il s'inscrit dans un cadre de vie agréable entre ville et forêt.

L'établissement a un passé de lycée prestigieux rayonnant sur un territoire relativement étendu. Les recompositions de la carte scolaire ont certes contribué à diminuer ses effectifs depuis 2015 mais l'attractivité ne se démod pas. Il compte ainsi en ses murs des filières générales et technologiques (Sciences et Technologies du Management et de la Gestion et Sciences et Technologies de la Santé et du Social) ainsi que trois BTS (Support à l'Action Managériale, Négociation et Digitalisation de la Relation Client et Banque conseiller clientèle).

Le lycée Charles le Chauve propose une offre cohérente de la seconde aux Baccalauréats et aux BTS, axée sur le tertiaire, en adéquation avec son environnement économique et social et en lien avec les formations du Supérieur.

Dans le cadre structurel et pédagogique de la réforme du lycée et du Baccalauréat, les enseignements proposés permettent de diversifier les parcours à travers la voie générale et technologique. Les domaines de formation, à la coloration artistique et linguistique marquée, sont multiples et préservent un large choix d'orientation.

Les niveaux de qualification proposés permettent aux élèves et étudiants d'élaborer un parcours adapté et progressif pour la préparation des diplômes de niveau IV (Baccalauréat) et III (BTS).

Les taux de réussite aux examens sont presque tous au-dessus des moyennes académiques et départementales. La valeur ajoutée que le lycée apporte aux élèves est positive. Cela doit être maintenue à travers les politiques de développement présentées dans le présent projet d'établissement.

Le Lycée accueille une population scolaire plus féminine et socio-économiquement très hétérogène même si les PCS défavorisées sont en augmentation constante. La ressource humaine est majoritairement pérenne avec une bonne attractivité professionnelle.

Les différents services de l'établissement reposent sur des compétences reconnues, installées parfois de longue date et ancrées dans des pratiques de plus en plus transversales.

La relation du Lycée à son environnement et plus généralement son rayonnement sur son territoire proche fait partie des axes de progrès pour fluidifier le parcours des élèves dans le continuum BAC -3/+3.

Le lycée Charles le Chauve bénéficie donc de nombreuses compétences, mais aussi d'axes de progrès, pour accompagner les élèves dans la réussite de leurs parcours lycéens. Notre défi collectif est celui de l'adaptation dans une époque marquée par de nouvelles conjonctures et l'hybridation des pratiques pédagogiques comme managériales.

## I ● Axe pédagogique

Accompagner et valoriser le parcours de chaque élève pour réussir son projet d'orientation.

- I.1 ● Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux, des compétences langagières et orales des élèves
- I.2 ● Développer l'éducation à l'orientation dans une logique de parcours
- I.3 ● Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire
- I.4 ● Faire de la filière STMG une voie choisie de réussite

## II ● Axe éducatif

Développer l'engagement et la responsabilisation des élèves, l'esprit civique et le bien vivre ensemble.

- II.1 ● Promouvoir la diversité et l'inclusion scolaire
- II.2 ● Lutter contre les harcèlements, les incivilités et prévenir les conduites à risques
- II.3 ● Encourager la responsabilisation des élèves à travers la démocratie lycéenne
- II.4 ● Encourager les actions en faveur de l'EDD
- II.5 ● Prendre en compte les émotions et l'estime de soi

## III ● Axe ouverture

Développer les partenariats et le rayonnement du lycée pour faire sens et réseau.

- III.1 ● Renforcer la communication externe, l'image et le rayonnement de l'établissement
- III.2 ● Renforcer les liaisons inter-degrés
- III.3 ● Développer les partenariats culturels et professionnels pour favoriser les mobilités et les compétences transversales
- III.4 ● Favoriser les temps d'échanges avec les parents

## IV ● Axe ergonomie de travail

Favoriser un environnement de travail propice à l'adaptation aux contextes et aux nouvelles pratiques.

- IV.1 ● Adapter le temps scolaire à la réforme du lycée
- IV.2 ● Créer et encourager des temps d'échanges et de vie collective
- IV.3 ● Favoriser la formation de tous et de tout type
- IV.4 ● Favoriser un environnement de travail serein
- IV.5 ● Renforcer les usages du Numérique

**I • Axe pédagogique : Accompagner et valoriser le parcours de chaque élève pour réussir son projet d'orientation.**

**DIAGNOSTIC**

Points forts	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taux de réussite aux examens supérieurs à ceux du territoire.</li> <li>- Taux d'orientation très satisfaisants.</li> <li>- Peu d'élèves sans solution.</li> <li>- Accompagnement de la vie scolaire.</li> <li>- Accompagnement du CIO et des Psy-EN.</li> <li>- Politique volontariste dans le recrutement des AED (étudiants).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de motivation, surtout chez les garçons.</li> <li>- Filière STMG encore trop subie.</li> <li>- Erreur d'orientation en fin de 3<sup>e</sup> et en fin de 2NDE.</li> <li>- Absentéisme, retards... décrochage scolaire.</li> <li>- Manque de maîtrise des compétences de fin de cycle 4 (Collège).</li> <li>- Problème de maîtrise de la langue.</li> <li>- Manque de maîtrise des codes sociaux et du savoir-être.</li> <li>- Perte de contacts avec les élèves à Bac+1.</li> </ul>

	Objectifs
<p><b>I.1 • Renforcer l'acquisition des savoirs fondamentaux, des compétences langagières et orales des élèves</b></p>	<p><b>O1 •</b> Faire de la maîtrise de la langue une problématique transversale d'établissement.</p> <p><b>O2 •</b> Soutenir le développement de la culture mathématique et scientifique.</p> <p><b>O3 •</b> Construire un parcours de formation à l'oral.</p> <p><b>O4 •</b> Développer les dispositifs d'accompagnement et de soutien.</p>
<p><b>I.2 • Développer l'éducation à l'orientation dans une logique de parcours</b></p>	<p><b>O1 •</b> Proposer un itinéraire spécifique à chaque niveau en prenant appui sur l'action pédagogique : AP, programme d'activité des Psy-EN, utilisation des ressources du CDI et calendrier de l'orientation.</p> <p><b>O2 •</b> Renforcer la liaison collèges - lycée et la continuité inter-cycles Bac-3/Bac+3.</p> <p><b>O3 •</b> Elaborer un parcours de découverte des métiers et du monde économique en lien avec les enseignements.</p> <p><b>O4 •</b> Faciliter l'accès aux différentes voies de formation dans le cadre du réseau territorial d'établissements.</p>

**I.3 • Prévenir et lutter  
contre le décrochage  
scolaire**

- O1** • Organiser le suivi pédagogique et éducatif des élèves, en lien avec les parents, pour réussir le projet individuel d'orientation.
- O2** • Identifier le rôle des acteurs (RDS, CPE, professeurs, etc.) et des structures (GPDS, cellule de veille, etc.).
- O3** • Inscrire l'action de l'établissement dans son réseau : MLDS, FOQUALE, PSAD, etc.

---

**I.4 • Faire de la filière  
STMG une voie choisie  
de réussite**

- O1** • Poursuivre la politique d'orientation positive et d'accompagnement des élèves.
- O2** • Développer les pratiques pédagogiques et les projets en interdisciplinarité.
- O3** • Aider à construire une poursuite d'études ambitieuse.

## II • Axe éducatif : Développer l'engagement et la responsabilisation des élèves, l'esprit civique et le bien vivre ensemble.

### DIAGNOSTIC

Points forts	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie scolaire dynamique.</li> <li>- MDL identifiée et dynamique.</li> <li>- CVL force de proposition.</li> <li>- Histoire de l'EDD sur le lycée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de clubs organisés sur les temps de vie collective.</li> <li>- Programme d'actions de préventions à rendre plus lisible.</li> <li>- Affichage et mémoire des actions organisées.</li> <li>- EDD sommeillant.</li> <li>- Peu d'investissement dans les concours.</li> </ul>

	Objectifs
<b>II.1 • Promouvoir la diversité et l'inclusion scolaire</b>	<p><b>O1 •</b> Organiser un protocole d'accueil et de suivi des élèves à besoins éducatifs particuliers.</p> <p><b>O2 •</b> Organiser des temps forts contre les différentes formes de discriminations.</p> <p><b>O3 •</b> Dynamiser, élargir le CESC et porter les valeurs de l'Olympisme dans le cadre du sport scolaire.</p>
<b>II.2 • Lutter contre les harcèlements, les incivilités et prévenir les conduites à risques</b>	<p><b>O1 •</b> Renforcer les actions de lutte contre le harcèlement.</p> <p><b>O2 •</b> Renforcer la prévention des conduites à risques en ciblant des partenariats.</p> <p><b>O3 •</b> Renforcer les liens entre la vie-scolaire, les professeurs et l'infirmerie.</p>
<b>II.3 • Encourager la responsabilisation des élèves à travers la démocratie lycéenne</b>	<p><b>O1 •</b> Favoriser l'implication des élèves dans les instances de la vie lycéenne.</p> <p><b>O2 •</b> Former les délégués à leurs missions.</p> <p><b>O4 •</b> Valoriser les prises d'initiative et l'investissement dans des actions responsables.</p>
<b>II.4 • Encourager les actions en faveur de l'EDD</b>	<p><b>O1 •</b> Mettre en place le tri sélectif dans l'ensemble des espaces (recyclage du papier).</p> <p><b>O2 •</b> Lutter contre le gâchis alimentaire dans le cadre de la restauration scolaire et la surconsommation sous toutes ses formes.</p> <p><b>O3 •</b> Sensibiliser les usagers au respect de l'environnement sous toutes ses formes.</p>

---

**II.5 • Prendre en compte les émotions et l'estime de soi**

- O1 • Favoriser la mise en œuvre des compétences psychosociales.**
- O2 • Porter le projet d'une école promotrice de santé.**
- O3 • Valoriser les projets des élèves de toute nature.**
- O4 • Préparer les élèves aux examens.**

### III • Axe ouverture : Développer les partenariats et le rayonnement du lycée pour faire sens et réseau.

#### DIAGNOSTIC

Points forts	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des partenariats actifs et reconnus en BTS.</li> <li>- Nombreuses sorties et séjours scolaires organisés.</li> <li>- Participation de l'établissement au coût des sorties culturelles et aux séjours scolaires.</li> <li>- DNL de la 2NDE à la TERM en HG, PC et SVT.</li> <li>- EDS et options Arts plastiques et Musique dynamiques.</li> <li>- Identité visuelle du lycée.</li> <li>- ENT identifié et très utilisé par l'ensemble de la communauté éducative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversification des JPO du lycée à l'attention d'un plus large public.</li> <li>- Manque de présence du lycée sur de nombreux salons d'informations et d'orientation.</li> <li>- Ergonomie du site Internet du lycée.</li> <li>- Manque d'appropriation du lycée par les élèves.</li> <li>- Communication et échanges avec les collèges de secteur.</li> <li>- Qualité médiocre des plaquettes de présentation, manque de supports de communication de qualité (pour les salons, etc.).</li> <li>- Manque d'ouverture culturelle des élèves quant à la fréquentation de certaines institutions culturelles (musées, théâtre, etc.).</li> </ul>

	Objectifs
<b>III.1 • Renforcer la communication externe, l'image et le rayonnement de l'établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>O1 •</b> Travailler sur la communication de l'établissement en direction des élèves, en particulier des collèges, et des milieux professionnels (faire connaître le lycée et son organisation).</li> <li><b>O2 •</b> Organiser une JPO.</li> <li><b>O3 •</b> Renforcer les partenariats de tous types et en créer de nouveaux.</li> <li><b>O4 •</b> Réorganiser et mettre en valeur le site Internet du lycée.</li> </ul>
<b>III.2 • Renforcer les liaisons inter-degrés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>O1 •</b> Assurer la cohérence des pratiques en animant la liaison collèges - lycée.</li> <li><b>O2 •</b> Participer à l'ouverture des élèves en renforçant la liaison lycée - enseignement supérieur.</li> <li><b>O3 •</b> Développant les actions au sein du district.</li> </ul>

<p><b>III.3 • Développer les partenariats culturels et professionnels pour favoriser les mobilités et les compétences transversales</b></p>	<p><b>O1 • Renforcer les partenariats professionnels et culturels avec des institutions de proximité et de renom.</b></p> <p><b>O2 • Favoriser la mobilité et l'ouverture internationale en poursuivant les échanges linguistiques et culturels au bénéfice des élèves et des enseignants.</b></p> <p><b>O3 • Créer des partenariats avec des établissements étrangers, dans le cadre d'une coopération pédagogique, et développer des projets en faveur de la citoyenneté européenne.</b></p>
<p><b>III.4 • Favoriser les temps d'échanges avec les parents</b></p>	<p><b>O1 • Associer les parents, individuellement ou collectivement, à la compréhension du système éducatif.</b></p> <p><b>O2 • Organiser des temps d'informations/d'échanges sur des thématiques ciblées.</b></p>

## IV • Axe ergonomie de travail : Favoriser un environnement de travail propice à l'adaptation aux contextes et aux nouvelles pratiques.

### DIAGNOSTIC

Points forts	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restauration scolaire reconnue et de qualité.</li> <li>- Emprise au sol du lycée dans un espace forestier.</li> <li>- <i>Turn-over</i> limité dans les équipes pédagogiques.</li> <li>- Secrétariats pédagogique et d'intendance performants.</li> <li>- Espaces d'accueil : parvis et hall.</li> <li>- Vidéoprojecteurs dans toutes les salles.</li> <li>- Compétences TICE de plusieurs enseignants.</li> <li>- Présence de deux référents numériques et d'un informaticien pour la maintenance du parc informatique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condition de travail des personnels (locaux anciens et exigus).</li> <li>- Difficulté de communication entre les équipes pédagogiques (réforme du lycée ?) et entre les différents services.</li> <li>- Temps scolaire peu cohérent avec la réforme du Baccalauréat et Parcoursup.</li> <li>- Saturation de la grille horaire de l'établissement.</li> <li>- Gestion du parc informatique et de matériels numériques.</li> <li>- Pas de wifi dans l'établissement.</li> <li>- Absence d'une 2<sup>e</sup> grande salle.</li> <li>- Pas/peu de formation(s) en interne.</li> <li>- Élèves sous-équipés en outil de travail informatique.</li> <li>- Pas de mise en œuvre des compétences numériques (PIX).</li> </ul>

	Objectifs
<b>IV.1 • Adapter le temps scolaire à la réforme du lycée</b>	<p><b>O1</b> • Repenser collectivement le rythme scolaire par niveaux.</p> <p><b>O2</b> • Repenser la prise en charge individuel des élèves dans une logique de parcours.</p> <p><b>O3</b> • Repenser la grille horaire d'accueil des élèves pour permettre souplesse, adaptation et expression de tous les projets.</p>
<b>IV.2 • Créer et encourager des temps d'échanges et de vie collective</b>	<p><b>O1</b> • Soutenir l'Amicale dans ses propositions de temps collectifs.</p> <p><b>O2</b> • Développer le travail d'équipe, les approches interdisciplinaires, les échanges de pratiques et encourager les projets innovants.</p> <p><b>O3</b> • Permettre aux élèves de porter des projets de vie collective favorisant l'adhésion et la mémoire de leur scolarité.</p>
<b>IV.3 • Favoriser la formation de tous et de tout type</b>	<p><b>O1</b> • Diffuser et organiser le cas échéant l'offre de formation : PAF et ANT.</p> <p><b>O2</b> • Diversifier les méthodes d'enseignement et d'évaluation pour répondre aux évolutions du système éducatif et des besoins des élèves.</p> <p><b>O3</b> • Permettre à chacun la montée en compétences.</p>

**IV.4 • Favoriser un environnement de travail serein**

- O1** • Inscrire l'établissement dans une démarche prospective pour améliorer les locaux et les équipements existants.
- O2** • Améliorer la sécurité des accès aux abords de l'établissement et la culture du risque.
- O3** • Développer les actions en faveur du bien-être au travail.

**IV.5 • Renforcer les usages du Numérique**

- O1** • Développer l'usage des outils et ressources numériques, et en faciliter l'appropriation.
- O2** • Généraliser la formation à la recherche documentaire et à l'éducation aux médias en prenant appui sur tous les enseignements.
- O3** • Faire de l'ENT et du site Internet du lycée des leviers efficaces de communication.

## Glossaire

AED / ASSED : Assistant d'EDucation / ASSistant d'EDucation

ANT : Aide Négociée de Territoire

AP : Accompagnement Personnalisé

BTS : Brevet de Technicien Supérieur

CDI : Centre de Documentation et d'Information

CESC : Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté

CIO : Centre d'Information et d'Orientation

CPE : Conseiller Principal d'Orientation

CVL : Conseil des délégués pour la Vie Lycéenne

EDD : Education au Développement Durable

EDS : Enseignement De Spécialité

ENT : Espace Numérique de Travail

FOQUALE : FOrmation QUAlification Emploi

GPDS : Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire

HG : Histoire Géographie

JPO : Journée Portes Ouvertes

MDL : Maison Des Lycéens

MLDS : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

PAF : Plan Académique de Formation

PC : Physique Chimie

PSAD : Plateforme de Suivi et d'Appui aux Décrocheurs

Psy-EN : Psychologue de l'Education Nationale

RDS : Référent Décrochage Scolaire

STMG : Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

SVT : Sciences de la Vie et de la Terre

TERM : classe de TERMinale